

金巴崙長老會耀道中學

11-12 周年報告

1 辦學宗旨

a.) 信念：

本會秉承基督教之信仰，相信人乃神的形象，具尊貴、自由、創意、感通相愛與自我超越的生命特質。人類文化中歷久常新之精神價值，乃這些特質的展現。我們深信，教育是生命雕塑與人文精神價值孕育的工作。教育一詞，拉丁文 *Educare* 便有導向(to orientate)，引導(to lead) 或誘發(to draw out)之意¹。亦即是說，教育的工作乃為引領學生在複雜的文化世界中辨識方向，導引他們認識文化中優秀的價值，誘發他們將潛能展現出來。

b) 抱負：

我們的抱負乃是實踐以基督教信仰為本的教育，從而確立人的尊貴、自由，培育其創意和愛人如己的情操。我們的目標是生命的陶造與孕育，使學生成為尊重自己、尊重別人、勇於承擔、積極進取、熱切求知、有情有夢的人。同時，我們深信在創造主面前人人平等，每一個人都具有神所賜的獨特潛能。

校訓：尚卓越鍊剛毅熱切求真

效基督學捨己榮神愛人

目標一、建立嚴謹的校園文化

理想：建立一所學校，其實是建構一個文化。從課堂內外的秩序到學習態度，從遊戲的參與到團隊精神的建立，從辯論比賽到獨立思考，從參與音樂或話劇表演到文藝創作的熱愛，由外而內，在學校中活現的一切，都會無形中將一些價值內化於學生的生命中。嚴謹的校園文化孕育嚴謹的情操。接受平庸，不敢為學生訂立嚴格的要求，只會將他們的潛能埋沒。

目標二、回到教育的穩固基礎

理想：發展能力為本的課程，特別注重語文能力和數學思維能力的培訓。語文是生命的發聲，一如哲學家維根斯坦(Wittgenstein)指出，語言不單規限著一個人的思想，根本就是他生活形態的表達。準確的思考訓練也是教育的基本。在中小學階段，數學是訓練準確思考的有效途徑。因此數學應受核心性的重視，與語文教育同等重要。

¹ Reinhold Muehlbauer (1968), "Philosophy of Education," *Sacramentum Mundi*, New York: Herder and Herder, vol. 2, p. 218.

目標三、誘發遠象和志氣，確立清晰人生及事業理想

理想：一些青少年內在動力弱，問題乃在缺乏理想和方向感，以致身份迷糊。學校作為他們生命的同行者，應誘發他們思想及訂定人生及事業理想，鼓勵他們發展某方面的興趣，並為之而用心努力。我們會想盡辦法去引發學生敢於有遠象、有大志。我們希望學校能成為孕育香港將來的科學家、文學家、工程師、藝術家和企業管理人才等的苗圃。

目標四、訓練獨立思考與創造思維

理想：建立一所培養思考和個性的學校。面對知識膨脹迅速、資訊複雜、價值多元和急劇變遷的千禧世紀，學生極需習得獨立思考、辨析、批判、整合資料和創造思維的能力，才能勇於求真知、拒複製、負起個人對己、對家、對社會和對國家的應有使命和責任。為知識真理開拓新的疆土。

目標五：開拓國際視野

理想：香港是國際都會，其優勢乃在它的國際聯繫和資訊科技網絡。要保持這樣的優勢，我們必須從小便建立學生對東、西方的歷史地理、文化哲理、政治及經濟知識的基礎，擴闊個人的國際視野和胸襟，並嚮往交流。

目標六：建立追求文化素養的校園文化

理想：我們要開學生的眼界，叫他們看到創造、歷史、世界、宇宙之廣大和生活的多姿多采，引發他們發展多方面的智能才華。同時，卓越的教育必須引發學生思考道德價值，追尋、體現豐盛的人生。我們會以基督教崇尚人的尊貴、獨立、彼此承擔的信念，以及基督捨己的情操，培育學生尊重自己、尊重他人、獨立思考卻又有責任感，對國家、民族有歸屬感和承擔感。

2 我們的學校

2.1 學校簡介

- 本校為一所基督教津貼千禧中學，於 2005 學年開辦，至今六年。本校與位於天水圍的金巴崙長老會耀道小學結龍，因此部分學生均來自耀道小學。
- 開校首年本校只開設中一級，合共八班，至 2007 年，本校開設首屆中四，吸納了一批於元朗及天水圍未能原校升讀中四的學生；該批學生已於 2009 年完成香港中學會考，成為本校首屆畢業生。本校原校中一學生則於去年完成香港中學會考，成為本校第二屆畢業生。

2.2 學校位置及校舍設施

- 本校位於元朗舊墟，鄰近西鐵元朗站及元朗輕鐵總站，由西鐵站或輕鐵站步行約五分鐘到達。全校已鋪設最新高速電腦網絡，使學生能利用校園數碼電視台進行學習。所有課室已安裝冷氣機，電腦、投影機及實物投影機，輔助學習。特別室包括校園電視台、機械人製作室及烹飪室等。

2.3 法團校董會

- 本校已註冊為法團校董會，校董會成員共十七人，10-11 年共舉行三次會議。
- 法團校董會下設人事委員會及財務委員會，於每一次法團校董會會議前詳細審閱有關人事及財務的議案。

2.4 學校管理及策劃

- 本校全年共舉行全體教職員會議共十一次討論學校事務。
- 各科會全年舉行最少四次科務會議，制定各科教學進度和教學策略及討論科務發展。
- 各委員會全年舉行最少三次，策劃各有關範疇之目標及計劃。
- 每位教職員有學校手冊一份，內載有關工作範圍及指引，方便工作及合作。

2.5 學校班級結構及學習科目

本校本年開辦由中一至中六共二十九班，其結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	5	5	5	6	6	2	33

班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	班別	人數	總數
1A	31	2A	34	3A	36	4A	38	5A	35	6A	28	7A	30	
1B	40	2B	32	3B	35	4B	38	5B	28	6B	32	7S	29	
1C	32	2C	40	3C	43	4C	35	5C	40	6C	40			
1D	40	2D	32	3D	37	4D	37	5D	34	6D	31			
		2E	39	3E	43	4E	40	5E	35	6E	32			
								5F	39	6F	36			
	143		177		194		188		211		199		59	1171

在學科方面，本校所開設的科目乃多元化，提供同學畢業後於升學或就業所需的基礎知識，亦按照不同的班級而設有以下的課程：

科目 \ 班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
中國語文科	*	*	*	*	*	*	
中國語文及文化科							*
普通話科	*	*	*				
英國語文科	*	*	*	*	*	*	
英語運用科							*
英語寫作課	*	*					
英語話劇課	*	*					
數學科	*	*	*	*	*	*	
純粹數學							*
數學高中選修單元一				*	*	*	
數學高中選修單元二				*	*	*	
人文科	*	*	*				
經濟科				*	*	*	*
地理科				*	*	*	
歷史科					*	*	*
企業概論科							*
企業會計及財務概論科				*	*	*	
通識教育科				*	*	*	
科學科	*	*	*				
物理科				*	*	*	*
化學科							*
生物科							*
組合科學科				*	*	*	

科目	班級						
	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
電腦與科技科	*	*	*				
資訊及通訊科技科				*	*	*	
應用學習科					*	*	
視覺藝術科	*	*	*				
音樂科	*	*	*				
綜合藝術科				*	*	*	
高中視覺藝術科				*	*	*	
體育科	*	*	*	*	*	*	*
高中體育科				*	*	*	
基督教教育科	*	*	*	*	*	*	*
食物與營養科	*	*	*				
早禱崇拜	*	*	*	*	*	*	*
閱讀課	*	*	*	*			
週會	*	*	*	*	*	*	*

2.6 我們的學生

2.6.1 學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中六
出席率	99.1%	98.6%	98.1%	98.3%	98.0%	97.5%	98.4%

2.7 我們的團隊

- 本校校長與教師共七十七人，包括一名課程發展主任、一名外籍英語教師、學校另聘一名外籍英語話劇導師。所有教師均已接受教育專業訓練，其中取得碩士學位共二十九人，所有常額英文教師均已取得語文基準的資格，而教師的平均教學年資為七年。另有兩名社工、一名學校牧師、一名校園宣教師、七名教學助理。

2.7.1 教師資歷 (包括校長及外籍英語教師)

學歷	碩士學位或以上	學士學位或以上	教育學院或以上	總數
人數	29	76	77	77
百分比	37.7%	98.7%	100%	100%

2.7.2 已接受專業訓練的教師百分比 (包括校長及外籍英語教師)

專業訓練情況	已接受專業訓練	正接受專業訓練	將接受專業訓練	總數
人數	73	3	1	77
百分比	94.8%	39.0%	1.3%	100%

2.7.3 教學經驗

教學經驗	0-4 年	5-9 年	10 年以上
人數	28	21	26
百分比	36.4%	27.3%	36.3%

2.7.4 「照顧不同學習需要」的教師專業訓練

課程	已完成課程人數
「照顧不同學習需要」基礎課程	5
「照顧不同學習需要」高級課程	6
「教師專題課程:特殊學習困難(英文科)」	1
「教師專題課程:特殊學習困難(中文科)」	1

3 學與教

3.1 閱讀及寫作計劃

工作描述	檢討及意見	建議
閱讀課及圖書館組推行世界閱讀日。	<ul style="list-style-type: none"> ● 耀道世界閱讀日於九月初舉行，全年活動揭幕形式進行，藉此介紹全年的閱讀的學習活動；同時以四月末的世界閱讀日作為結束。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藏書量已經增加，圖書館正在搬遷，要積極尋找機會與學科老師合作，舉辦多元化的活動配合學科教學。

3.2 校本課程發展

工作描述	檢討及意見	建議
中一級科學科加入微生物學及生科科技課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對種菌、釀酒和基因改造螢光細菌實驗表現興奮。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續微生物學及生科科技。
基督教教育科發展中二至中五校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著各級各班學生的特徵及反應，只作部分修改。 ● 中六合班在圖書館上課，早期推行順利，但下學年因人手調動，兩班分開上課。6A的基督教教育堂變成了鼓勵學生主動提問，互相討論堂，常領者不會以聖經原則作正面總結及教導，與本科理念相距。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 編寫中六級課程 ● 中七級不設基督教教育科

3.3 初中跨科課程計劃

工作描述	檢討及意見	建議
課程教學系統委員會協調初中跨學科課程發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份項目因其中涉及的一科的課程進度落後了而延期，導致另一科的同工需要同時處理多個跨科項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 明年將沿用本年的發展工作，加以深化，以加強成效。 ● 科與科之間需加強溝通。 ●

3.4 學校行政

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學術行政委員會負責時間表編排工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應去年檢討和年初計劃，下學年的時間表已提早於試後活動時間開始編制，成效顯注，由於各部門的負責同事仍在學校，遇上問題能快速處理。 ● 此外，主任級同事加入亦大大提升解難效能，例如同事較清楚調動教擔的可能性和優次。 ● 校長減少跨班分班資源(如：2分3)、減少 KLA 對時間表的特別要求及高中中、英文選修不用跨班上課，都大大提升編制效率。 ● 18 堂結構困難仍存在 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提早於試後活動時間開始編制和加入主任級同事 ● 檢討 6-4-3-4 結構，如考慮較平衡的結構。
<p>學術行政委員會籌備 DSE 行政安排</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 考評局 Websams 系統出現技術問題 ● 不須借出作班房試場，但須借出作 SEN 試場照顧本校兩名 SEN 學生。 ● 編監考大致順利，因部分 DSE 借出日期與統測同期進行，所以同期出現的監考由校內考試組協調及安排。SEN 考室的監考主要由 SEN 教學助理負責。 ● 處理考生資料非常繁複，情況與 AL 大致相同。 ● 部份行政文件近截止日期才到本組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於中五便核對個人資料及加入個人手提電話資料，供校務處暑假處理。 ● 中五班主任在暑假前提醒學生預留考試費。 ● 提醒學生釐清資助資格，並盡早繳交學生資助辦事處的證明文件。 ● 來年負責同事參考本年工作日程及考評局日程，盡早向考評局查詢遲來文件。
<p>學術行政委員會負責校內評核工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與 IEC 合作，校內評核試組主要擔當培訓及諮詢角色，IEC 同事負責編排 SEN 同學的初部考試資料，再由校內評核試組與整體考試一併處理，編排效能提高，效果理想，校內評核試組與 IEC 對今年安排均表滿意，明年可裝繼續有關安排。聆聽加時困難暫未解決，需與中英科統籌再商討。 ● 並非所有後備監考老師均有監考 SEN 室的訓練，以致當有監考 SEN 考室同事缺席時，後備監考老師的選擇很少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 聆聽加時與其他聆聽問題統整後一併處理。 ● IEC 提升全體同事監考 SEN 考室的訓練。 ● IEC 把 SEN 監考指引加入教職員手冊。

3.5 照顧學習差異

工作描述	檢討及意見	建議
<p>融合教育委員會推行校本言語治療服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度邀請老師與言語治療師見面，多了解同學的情況。 ● 現時編時間表時不會安排於體育、電腦及食營科抽離學生。建議以後繼續採用此原則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將曾參予「香港中學生中文讀寫能力測試」的學生在名單上列出其參加的年份，方便科任老師識別。
<p>融合教育委員會推行 High Frequency Words 英語學習小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生都能在所屬級別取得 75% 或以上的分數 ● 建議下學期先把原有的教材修改，刪除在香港不常用的生字所有學生都能在所屬級別取得 75% 或以上的分數 ● 建議將來小組把出席率及學生表現聯繫到英文科的 CA 分，並邀請來年中四的學生當大哥哥大姐姐，進行伴讀，以切合不同學生的學習進度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議將曾參予「香港中學生中文讀寫能力測試」的學生在名單上列出其參加的年份，方便科任老師識別。
<p>融合教育委員會推行為有特殊需要學生推行生涯規劃小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體上大致達到目標，詳細問卷結果見附件 ● 小組內容及每節時間均適合 ● 由於小組人數較少，較難建立互助的團隊氣氛，建議將同學較有興趣的內容放在小組初期，待小組友誼建立後，才增加需要分享的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度在英語學習支援方面進度不理想，建議來年採納教育心理學家的意見，發展英語融合課程。

4 學生支援

4.1 全方位學習

工作描述	檢討及意見	建議
<p>學生潛能委員會安排中五學生完成學習概覽學生自述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 以中文撰寫 SLP 自述的進度理想。95%同學完成第二稿。英文科則將第二稿的截稿日期延至 12 年 10 月。 ● 中文、英文科安排進行 SLP 自述的進度不一致，部份同學藉著安排上的差異，而拖延寫作 SLP 自述。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將中文科和英文科的寫作進度劃一。 ● 設訂同學交稿的最後日期，逾期者，不予批改及在其 SLP 列明「缺欠學生自述」的字樣，以提高同學提交自述的自主性。
<p>學生潛能委員會安排透過服務社會，從而認識社區，關懷弱勢社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中同學未能在除草、賣旗和與智障人仕共融的活動上了解活動與社區的關係，故未能增加自身對社區關懷。 ● 大部份同學能過透過社會服務加深對服務對象的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在活動設計上，可增加與社區有需要人仕共融的活動。 ● 在工作坊的內容上，要深化同學對社區關係及共融的重要性。
<p>學生潛能委員會提升同學的「公民參與」的意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於宣傳不足，未能吸引同學就時事牆的議題作積極回應，全年回應次數約 40 人次。 ● 學生在時事牆所作出的回應質素欠佳，以致未能張貼該等作品。 ● 模擬選舉的投票率超過 90%，透過有系統的安排，同學反應熱烈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與其他科組(如：閱讀組、人文科、通識科)的合作，以推動積極與時事牆的回應
<p>學生潛能委員會透過舉辦不同類別的聯課活動，使學生能夠有全人及多元發展的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會日時間管理不太好，超出了預定的時間，以致高中部份因此延遲進行。 ● 各學會全都踴躍派出同學上台作宣傳。 ● 由於時間關係(學期初)部份學會未能選出幹事，故只能學會導師作宣傳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下年度提早選出學會幹事，以便在學期初有足夠的時間進行學會的全年計劃。 ● 建議下年度改變學會日的形式，以攤位形式宣傳學會，並進行即場報名。

4.2 建立校風

工作描述	檢討及意見	建議
學生領袖發展委員會舉行兩次師生交流會。由學生會籌備委員會主辦。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的提問都是與他們在校生活息息相關，證明他們珍惜校園生活，關心學校的狀況，並希望學校有更大的改善。 ● 學生提供的意見具實質積極意義，可改善學校的行政及運作，可見同學對學校十分關注。 ● 同學於交流會中大力發表意見，坦誠溝通，互相信任強烈。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 保留師生交流會。
學生領袖發展委員會訓練領袖生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 男生當領袖生的比率較低。 ● 暫時未能建立強勢並有感染力的領袖生隊伍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多向男學生招募。 ● 協助他們建立執行紀律的權力和形象。

4.3 家校合作

工作描述	檢討及意見	建議
家校合作委員會舉行家長晚會及家長日。	<ul style="list-style-type: none"> ● 平均每個家長晚會的出席人數約七十人。 ● 家長日出席人數達百份之九十。 ● 家長晚會形式不能吸引家長參加。 ● 高中學生沒有家長晚會及家長日，家長未能跟班主任會面，以便了解子女的學習表現及升學情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議家長晚會增加家長與班主任見面的時間，縮短禮堂各組別發言時間，或統一了所有要發放的資訊，由班主任代為發放。 ● 邀請講者主講家長關注的議題，吸引家長參加。 ● 中六學生也應有家長日，日期可安排在其他日子，以便班主任及家長協助或了解學生備試的狀態，及提供升學輔導或建議。
家校合作委員會參與招標事宜。	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會代表富有經驗，協助午膳招標順利完成。 ● 有一飯商在試食會時加入了非大會指定食物，影響了評分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議訂明規條，如候選供應商違反規則，將被取消資格。
家校合作委員會參與監察午膳及小食部。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年接獲一次午飯投訴，午膳供應商快速跟進，事後報告飯盒內發現菜蟲，飯商承諾會加倍小心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年建議讓家長教師會及其他家長參與更多。

4.4 一條龍

工作描述	檢討及意見	建議
校董會舉行了一次暑期中小學聯校發展日，幫助中小學老師溝通及計劃來年工作。	● 時間太短，內容太多，不容易得到共識。	● 明年可繼續舉行，但需要較長時間。
學生行政委員會舉行了一次 mini-open day，讓所有耀小學生到中學參觀。	● 學生對學校課程及設施有濃厚的興趣。	● mini-open day。 ● 明年可將 mini-open day 交付領袖生主持。
學生培育委員會在暑假舉行了一星期的升中輔導活動，幫助學生盡快適應中學生活。	● 與耀小訓輔組溝通，能在暑假前取得學生的學習及操行資料，讓班主任盡早認識學生。	● 能否安排在暑假前，到耀小與有關學生會面。

5 重點關注事項

5.1 11-12 發展計劃重點關注事項(按優先次序排列)

- 5.1.1 關注事項(一)：營造英語環境 提升英語水平
- 5.1.2 關注事項(二)：善用專業空間 優化學與教效能
- 5.1.3 關注事項(三)：加強校本協調 迎接公開考試

5.2 關注事項(一)：營造英語環境 提升英語水平

工作描述	檢討及意見	建議
推行多元化的英語活動，英語週及 English Corner	<ul style="list-style-type: none"> ● ESW 成績不錯，但必須鼓勵學生多交談，不只是 read aloud. ● ESW booklet 設計不錯。 ● 禮堂是十分合適的場地 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試將 booklet 與課程配合。 ● Thanksgiving Day 能有更多高年級學生參與更好。
增聘外籍英語話劇教師，推行英語話劇。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課程感興趣，並增強了運用英語交談的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需增加學生實習機會。 ● 可舉行學生話劇比賽或話劇欣賞。 ● 在全校表演，增強自信心。
推行英語電視節目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共製作了 21 輯英語節目，而其中三次英語節目因久久等不着劇本，故改以訪問。 ● 一半同學同意英語節目增加了他們的英語知識 ● 老師問卷調查結果 92%認為英語節目增加了同學的英語知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升演員英語水平。 ● 英文節目英語字幕播放要減慢。
《耀筆生花》學生作品集，英語版面不少於 15%	<ul style="list-style-type: none"> ● 內容方面，較可喜的是 OLE 及「九十後的天空」均有英語稿件。 ● 有關讀者反映需待二零一二年九月書籍印發後，進行問卷調查，方有數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續進行。
英語寫作課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展進度較慢。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減少練習中的問題。
英語閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 成效好，準備時間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加準備時間。
推行 i-learner 網上學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> ● 極之依賴學生個人動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要盡快解決電腦問題。
加強對有特殊教育需要的學生的英語支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份參加同學都認同小組能提升他們的英語能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續進行
<ul style="list-style-type: none"> ● 協助各學習領域建立網上教室，增加學生運用資訊科技學習英語的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依計劃完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。

5.3 關注事項(二)：善用專業空間 優化學與教效能

工作描述	檢討及意見	建議
共同備課節上分享教學設計、總結教學經驗，修訂進度表等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 100% 老師被校長最少觀課一次，每次觀課前後，校長會與有關老師討論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域持續發展科組內觀課及查閱作業的工作。
老師接受「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程的專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師照顧個別差異或有特殊教育需要學生的能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10% 教師完成「照顧不同學習需要課程」基礎課程及高級課程。
承接中一級及中二級中文融合課程，引入中三級融合課程「喜閱寫意」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級參加「喜閱寫意」的學生共 12 人。 ● 教育心理學家黃諾豐先生表示「喜閱寫意」主要給讀寫障礙的學生參加，如果加入不同特殊教育需要類別的學生，老師會難以照顧，所以應首選讀寫障礙及成績稍遜的同學參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參予教師、學生滿意中一、中二級及中三級中文融合課程。
提升教師輔導技巧及升學出路知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參加有關輔導或升學就業教育之課程及座談會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於三位教師出席最少一次有關課程或座談會。 ● 80% 參與教師認為自己的輔導及升學出路知識有所提升。
提升教師於照顧不同學習需要方面的學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟據問卷調查的結果顯示，參與的教師中，有 96% 同意或非常同意是次工作坊能幫助教師了解此課題；有 94% 同意或非常同意整體而言，工作坊的內容充實；有 86% 同意或非常同意是次工作坊對教學工作有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議以後繼續舉辦類似的工作坊，以增加教師對有特殊教育需要學生的認識。

關注事項(三)：加強校本協調 迎接公開考試

工作描述	檢討及意見	建議
發展生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯地圖同學難以保存三年。 ● 高中沒有長班主任節，沒時間可進行生涯規劃。 ● 班主任對推行生涯規劃的接受、投入程度不一。 ● 本於圖書館展出各新高中書籍供同學參考，但至今仍有科目未有交出資料，難於收集。學生亦不習慣於圖書館查閱該些資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議暫停採用《生涯地圖》持續教授方式，改為節錄重要的資訊印發。 ● 考慮選科講座中每科的分享模式一致化。
畢業級於課堂上增強學生的運動量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級大部份同學積極投入進行是次計劃，部份同學養成運動的習慣，以舒緩公開試所帶來的壓力。 ● 中七級部份同學對此計劃反感，部份學生沒有參加此項計劃，老師教授籃球課代替，其內容亦是增強運動量的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年決定取消此計劃。 ● 從不同類型的活動中，可以訓練同學的健康體適能及運動體適能。
安排文憑試及高考畢業同學的出路。	<ul style="list-style-type: none"> ● 模擬放榜與人生反應良好，問卷反映九成同學建議再辦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議總結今年外間各資訊的時間表，可較早及統一向來年中六講解。
為中五/中六有特殊教育需要的同學申請HKDSE 特別考請安排	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按計劃為中五及中六有特殊教育需要的同學申請香港中學文憑試特別考請安排。 ● 已於校內畢業試中，為該批考生作出與公開試相同的特別考試安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按已訂立工作計劃，準時完成各項工作。

6 財務報告

6.1 2011-2012 年度財政報告 (見附件)

7 學生表現

7.1 學生重要獎項

2011-2012 年度

國際聯校科學評估	科學科國際名次前 2% 香港名次前 1% 數學科國際名次前 2% 香港名次前 4%
香港傑出少年選舉	2012 年全港十大傑出少年
「騰」時裝設計比賽 2011	全港冠軍
2011 年度香港柔道冠軍賽	男子 60KG 冠軍
中銀香港第 55 屆體育節香港青少年柔道錦標賽	冠軍
柔道總會 41 周年香港柔道錦標賽	男子初級組 60KG 組別 冠軍
星加坡國際青少年柔道錦標賽	亞軍
2011 年度港牆全港青少年塗鴉比賽	全港十強
第六屆元朗屯門區青少年科研創意作品比賽	金獎
寵愛情深攝影比賽	學生組全港冠軍
香港越野錦標賽 2011	全港冠軍
女子少年組南拳	全港亞軍
第六十三屆香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦冠軍

8 12-13 學校發展計劃重點關注事項

關注事項(一)：加強運用英語 提升學生英語水平

關注事項(二)：優化教學效能 發展學生為本學習

關注事項(三)：建立學習習慣 培養獨立自學能力